

## Información sobre la labor del grupo coordinador y el proceso de desarrollo escolar

### **Miembros del grupo coordinador durante el curso 2017/18:**

Susanne Hohaus (Infantil), Katja Thielsch (Primaria), Martina Auwelaers, Andrea Bahmann, Wolfgang Ose (Secundaria), Christiane Kapp (Junta Directiva), Sandra Bravo la Laguna (JCMP), Ana Velázquez (psicóloga del colegio)

### **Prioridades en el desarrollo escolar y grupos de trabajo:**

En el marco de la inspección de seguimiento (*Bilanzbesuch*) en abril de 2017, se evaluaron las prioridades de desarrollo que nosotros, como colegio, perseguimos desde la última *Bund-Länder-Inspektion* (inspección *BLI*) en 2014. El resultado de esta inspección fue muy positivo, ya que nos hemos visto reforzados para priorizar el desarrollo escolar en las siguientes áreas:

- Fortalecer las estructuras de equipos: expansión de comunidades profesionales de aprendizaje
- Profesionalización de las relaciones públicas
- Mejora de las posibilidades de participación de los alumnos
- Ampliación de la cultura de retroalimentación
- Medidas en la infraestructura de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) con el fin de asegurar los objetivos de desarrollo escolar

Por medio de distintas reuniones con los profesores, la junta de padres y madres y en reuniones con los representantes de los alumnos, se ha informado sobre las metas y la situación en la que se encuentra el trabajo de desarrollo escolar.

Algunas de las prioridades de desarrollo mencionadas anteriormente, así como otros temas, fueron la base de trabajo para crear los grupos de trabajo del grupo coordinador de calidad pedagógica, que durante el curso 2017/2018 son los siguientes:

### **Implementación las prioridades de desarrollo:**

- Ampliación de la cultura de feedback (Dirección: Stephan Ropeter y Andrea Bahmann)  
El "*ClassroomWalkthrough*" (CWT) es un método de observación y reflexión sobre el funcionamiento de las clases. Se trata de realizar, con una misión clara de observación, varias visitas cortas a las clases para obtener una percepción cuantitativa del aprendizaje y de la enseñanza. Nuestra meta es formar a un equipo de profesores y miembros de la Dirección que, por medio del CWT, comprueba qué impulsos nos muestra el día a día escolar para el desarrollo de la enseñanza y que evalúa estos resultados en una reunión entre compañeros. La otra prioridad de desarrollo de este grupo de trabajo es el de establecer un concepto de desarrollo personal para reuniones entre compañeros, que se realizarán a partir del curso próximo.
- Potenciar la participación del alumnado (Dirección: Alexandra Teufel y Talía Sierra)  
Los alumnos y alumnas de nuestro colegio tienen muchas posibilidades de participar activamente en la vida escolar: representantes de clase, representantes de alumnos, grupo de mediación, hermano mayor, etc.

Se ha realizado una definición clara de los deberes y las labores del alumnado, y se ha elaborado una relación clara de las distintas áreas de participación. Más allá de esto, también se trata de un trabajo de contenido con los alumnos, es decir, la organización de reuniones periódicas de todos los niveles escolares, en las cuales los alumnos hacen sus propuestas como, por ejemplo, el cambio en el ritmo de las clases.

### **Trabajo conceptual:**

- **Concepto anti-mobbing** (Dirección: Ana Velázquez)

Desde el curso pasado, se documentan los procedimientos en casos sospechosos de mobbing, lo que con la ayuda del equipo formado de anti-mobbing, se ha llevado a la práctica con éxito. El resumen después de la fase piloto es positivo: tanto la redirección de casos sospechosos como la comprobación de los mismo y/o los acuerdos o medidas que de estos resultan funcionan bien. La información sobre este concepto la encontrará en la página web del colegio.

Lo que todavía queda pendiente es involucrar a nuestros alumnos en un tema tan importante como este. Aparte de las jornadas de prevención que se celebran periódicamente, para el curso escolar que viene también está previsto que tanto los tutores como los representantes de los alumnos divulguen esta información.

- **Trabajo conceptual *Vorschule* (Infantil)** (Dirección: Annette Peters)

El desarrollo del contenido del plan conceptual para Infantil, que se orienta en el marco cualitativo de las escuelas infantiles y en las directrices de educación para las guarderías infantiles alemanas, es un proyecto orientado a un proceso. Los temas para el concepto de Infantil son, entre otros, objetivos pedagógicos, implementación de directrices de educación, transición Infantil - Primaria, alianza educacional con los padres, colaboración con Primaria y colaboradores externos, empleo de profesores en prácticas, desarrollo y consolidación de la calidad. Durante este curso, se terminó y aprobó el concepto marco.

### **El entorno del aprendizaje del alemán:**

- **Interconexión DFU y DaF** (Dirección: Wolfgang Ose y Martina Auwelaers)

¿Cómo podemos interconectar las clases DFU y DaF de forma provechosa para alumnos y profesores? Este tema tan complejo seguro que nos ocupará con las distintas prioridades a medio y a largo plazo. En el marco de la formación continua interna, a los profesores de DFU se les hizo una introducción en las estrategias de comprensión lectora en las asignaturas. Estos contenidos además fueron la base para la supervisión de la práctica docente entre profesores dentro de la Secundaria. Para el curso que viene se está trabajando en una formación interna para el apoyo de las competencias de escritura.

- **Concepto marco para la enseñanza del alemán en Primaria** (Dirección: Katja Thielsch)

Los objetivos profesionales de este curso principalmente giraron en torno a la actualización del marco de enseñanza del idioma alemán en Primaria, por lo que se redactó un concepto sobre el aprendizaje del lenguaje escrito y, además, se fijaron las competencias en los planes de estudios desde primero hasta cuarto curso. Además, se trabajó en la elaboración del aprendizaje del vocabulario con el manual actual del tercer curso.

- Programa de Alemán para Infantil (Dirección Annette Peters und Carina Pernalet-Fett)  
Para el área de DaF (alemán como lengua extranjera) se elaboró un concepto nuevo. Los contenidos son, entre otros, el *Teamteaching* así como la actualización y la utilización del libro de trabajo de DaF, de conformidad con los temas de trabajo establecidos. Dentro de los grupos se sigue trabajando, con mucho éxito, con el programa de inmersión lingüística "Hokus Lotus".

### **Dokumentación:**

- Elaboración del manual de gestión de calidad pedagógica (Dirección: Andrea Bahmann)  
Se comenzó con la elaboración de un manual digital en Intranet en el que se podrán encontrar las informaciones más importantes para todos los (nuevos) profesores. En colaboración con el equipo de dirección se recogen, actualizan y almacenan de forma centralizada los conceptos, documentos y formularios existentes, de manera que se protege la documentación y la divulgación de información académicamente importante.

### **Cursos de formación:**

Durante el curso 2017/2018, los profesores asistieron a los siguientes cursos de formación para implementar y desarrollar nuestros objetivos de desarrollo pedagógico:

#### Cursos de formación regionales (ReFo)

- 20.-22.9. Comisión Abitur Inglés
- 25. - 27.9. Comisión Abitur Alemán
- 27. - 29.9 Comisión Abitur Física
- 23. - 25.10. Comisión Abitur Español
- 23. - 25.10. Curso de formación para profesores locales
- 6. - 8.11. Jornadas de los subdirectores
- 12.-13.11. Jornadas de las direcciones de Primaria
- 21. - 24.11. Coordinación y desarrollo de DaF y DFU
- 23. - 24.11. Jornadas de los directores técnicos
- 27. - 29.11. Curso de formación para los profesores enviados desde Alemania
- 13. - 15.12. Estructura de equipos: paso de Primaria a Secundaria
- 5. - 7.2. Formación de expertos en métodos educativos y desarrollo escolar
- 14.-17.03. Reunión técnica jefes de administración/gerentes
- 11. - 13.4. Educación sobre los medios: la utilización de tablets en la formación lingüística
- 23. - 25.5. Vinculación entre Infantil y Primaria: temática „Dirigir y gestionar“

#### Temas de los días pedagógicos para todos los profesores

##### **01.09.2017 Jornada pedagógica nº 1:**

- Organización de contenidos y elaboración de una jornada de bachillerato, reunión de las comunidades profesionales de aprendizaje *PLG* 5 y 8, preparación de la jornada de puertas abiertas / 3 de octubre (Secundaria)
- Inventario material escolar Primaria (Primaria)
- „*Haus der kleinen Forscher*“ (Infantil)

### 13.10.2017 **Jornada pedagógica nº 2:**

- Interconexión DFU – DaF: „Comprensión lectora“ (Secundaria – alemán); Información general y materiales SaF (Secundaria – español)
- Actualización de los formularios de notas existentes (Primaria)
- Desarrollo lingüístico en la elaboración de proyectos pedagógicos, habilidades de conversación y comunicación con los padres (Infantil)

### Formación interna del colegio (SchiLf)

28.-30.08.2017	Curso de iniciación para profesores nuevos
06.09.2017	Curso de presentación „Apoyo individual“
Okt / Nov 2017	Reuniones pedagógicas cursos 5 - 10
21.02.2018 und 25.04.2018	Curso de primeros auxilios
18.04.2018	„Escribir“ en las clases de alemán y español en Primaria
15.-16.05.2018	Desarrollo lingüístico en clase
18.-19.05.2018	Formación „Mediación“
23.05.2018	Retroalimentación de la formación de expertos en métodos educativos y desarrollo escolar (maletín de herramientas de métodos)

Junio 2018

Andrea Bahmann

(Coordinadora de la gestión de calidad pedagógica y dirección del grupo coordinador de calidad pedagógica, Directora de Secundaria)